



Հաստատված է

Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոնի

4-րդ նիստում

“08”11.2019թ.

---

ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱՅԻ ԵՎ ՏԱՐՐԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՄԵԹՈՂԻԿԱՅԻ

ԱՄԲԻՈՆԻ ՀԱԾՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

<p>Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:</p>			
<p>2019-2020 ուսումնական տարվա համար ամբիոնի 29.08.2019թ. նիստով (Արձանագրություն հմր 1) հաստատված աշխատանքային պլանը և դասախոսների ուսումնական ծանրաբեռնվածությամբ նախատեսված աշխատանքները կատարվել են ամբողջությամբ. առարկայական փաթեթներով նախատեսված աշխատանքների ողջ բովանդակությունը կատարված է:</p>			
<p>Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոնում մշակվել են նոր կրթական ծրագրեր,</li> <li>• Նորացվել է ուսումնական գործընթացը՝ շնորհիվ կրեդիտային- մոդուլային և ոչ գծային ուսուցմանն անցնելու,</li> <li>• Կատարելագործվել է ուսումնական գործընթացի տեղեկատվական ապահովումը՝ մշակվել են կրթական էլեկտրոնային պաշարներ, որի արդյունքում ամբիոնը ունի 90-98% մշտադիտարկման ցուցիչ:</li> <li>• Միջանկյալ և հանրագումարային ստուգումներում ուսանողները ցուցաբերում են կայուն արդյունքներ:</li> <li>• Ամբիոնի կողմից դասավանդվող առարկաների 2019-2020 ուսումնական տարվա համար նախատեսված ուսումնական աշխատանքների ծավալն ամբողջությամբ կատարված է ԲԿԾՐ, ՄԿԾՐ կրթության համակարգերում:</li> </ul>			
<p>Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:</p>			
<p>Ուսանողների մեթոդամաթեմատիկական կոմպետենտության մակարդակի գնահատման ստուգիչ- չափիչ գործիքները, որոնց միջոցով սահմանել ենք գնահատման հետևյալ բաղադրիչները.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> <p>Ստուգարքային առարկաներ.</p> <p>Միջանկյալ ստուգում 1- 30%</p> <p>Միջանկյալ ստուգում 2- 30%</p> <p>Հաճախում - 10%</p> <p>Ընթացիկ ստուգում - 30%</p> </td> <td style="width: 50%;"> <p>Քննական առարկաներ</p> <p>Միջանկյալ ստուգում 1 -30%</p> <p>Միջանկյալ ստուգում 2- 30%</p> <p>Հաճախում - 10%</p> <p>Ընթացիկ ստուգում - 10%</p> <p>Ամփոփիչ ստուգում- 20%</p> </td> </tr> </table>		<p>Ստուգարքային առարկաներ.</p> <p>Միջանկյալ ստուգում 1- 30%</p> <p>Միջանկյալ ստուգում 2- 30%</p> <p>Հաճախում - 10%</p> <p>Ընթացիկ ստուգում - 30%</p>	<p>Քննական առարկաներ</p> <p>Միջանկյալ ստուգում 1 -30%</p> <p>Միջանկյալ ստուգում 2- 30%</p> <p>Հաճախում - 10%</p> <p>Ընթացիկ ստուգում - 10%</p> <p>Ամփոփիչ ստուգում- 20%</p>
<p>Ստուգարքային առարկաներ.</p> <p>Միջանկյալ ստուգում 1- 30%</p> <p>Միջանկյալ ստուգում 2- 30%</p> <p>Հաճախում - 10%</p> <p>Ընթացիկ ստուգում - 30%</p>	<p>Քննական առարկաներ</p> <p>Միջանկյալ ստուգում 1 -30%</p> <p>Միջանկյալ ստուգում 2- 30%</p> <p>Հաճախում - 10%</p> <p>Ընթացիկ ստուգում - 10%</p> <p>Ամփոփիչ ստուգում- 20%</p>		
<p>Ուսանողների ուսումնական գործունեության արդյունքների գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները համապատասխանում են համալսարանում ընդունված և առարկայական փաթեթներում նշված բաղադրիչներին:</p>			
<p>Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:</p>			
<p>(Տես. ամբիոնի աշխ. պլան)</p> <p>Ամբիոնի նիստերի շրջանակներում անրադարձ է արվել աշխատանքային պլանով նախատեսված առանցքային հարցերին: Դրանցից առանձնացվել և խորությամբ քննարկվել են.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Մագիստրոսական, ավարտական, կուրսային աշխատանքների թեմաները:</li> <li>2. Google Classroom էլեկտրոնային ուսումնական հարթակում տեղադրված նյութերի ակադեմիական մակարդակը :</li> <li>3. Բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի պրակտիկայի աշխատանքների վերլուծություն:</li> <li>4. Բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի «Առարկայական նկարագրերի» քննարկումներ, վերլուծություններ:</li> </ol>			

5. Ամբիոնի գիտահետազոտական աշխատանքների կատարման ընթացքի մասին:  
 6. Դասալսումների քննարկումներ և վերլուծություններ:  
 7. Ավարտական աշխատանքներին և մագիստրոսական թեզերին վերոբերող հարցեր:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

Արձ. N, ամսաթիվ	Քննարկման հարցերը	Ընդունված որոշումները
Արձ. N 7, 11.01.2019	<p>Ամբիոնի 2018-2019 ուստարվա II կիսամյակի աշխատանքային պլանի քննարկում և հաստատում:</p> <p>2018-2019 ուստարվա II կիսամյակի ուսումնական առարկաների, թեմատիկ տրոհումների և առարկայական նկարագրերի քննարկում և հաստատում:</p> <p>Classroom Էլեկտրոնային հարթակում իրականացվող աշխատանքների մասին:</p>	<p>2018-2019 ուստարվա II կիսամյակի ուսումնական առարկաների, թեմատիկ տրոհումների և առարկայական նկարագրերի քննարկում և հաստատում:</p> <p>Հաստատել երկրորդ կիսամյակի դասընթացների առարկայական նկարագրերը և թեմատիկ տրոհումները:</p> <p>Ընդունել ի գիտություն նախորդ կիսամյակի մշտադիտարկման արդյունքները, շտկել թերությունները և բարելավել 2-րդ կիսամյակում ներկայացված ուսումնական նյութերի որակը:</p>
Արձ. N 8, 12.02.2019	<p>Ամբիոնի 2018-2019 ուստարվա 2-րդ կիսամյակի միջանկյալ և ամփոփիչ ստուգումների և հացաշարերի քննարկում և հաստատում:</p> <p>Ամբիոնի 2018-2019 ուս.տարվա 2-րդ կիսամյակի դասալսումների գրաֆիկի հաստատում:</p>	<p>Հաստատել 2018-2019 ուստարվա 2-րդ կիսամյակի միջանկյալ և ամփոփիչ ստուգումներն ու հացաշարերը:</p> <p>Ամբիոնում փոխադարձ դասալսումների ընթացքը համարել բավարար և հաստատել 2-րդ կիսամյակի դասալսումների գրաֆիկը:</p>
Արձ. N 9, 06.03.2019	<p>Classroom Էլեկտրոնային հարթակում իրականացվող աշխատանքների մասին հարցը,</p>	<p>Փետրվար ամսվա մշտադիտարկման արդյունքները և մարտ ամսվան ներկայացվող պահանջները ընդունել ի գիտություն և սահմանված աշխատանքները իրականացնել պատշաճ մակարդակով,</p>
Արձ. N 9, 10.04.2019	<p>Պետական ավարտական քննության հարցաշարի քննարկման և հաստատման հարցը,</p> <p>Յեռակա 4-րդ և 5-րդ կուրսերի մանկավարժական պրակտիկաների ամփոփում, առկա 3-րդ կուրսի մանկավարժական և մագիստրատուրա 1-ին կուրսի մանկավարժահետազոտական պրակտիկաների ընթացքի քննարկման հարցը:</p>	<p>Հաստատել ներկայացված պետական ավարտական քննությունների հարցաշարերը,</p> <p>Մանկավարժական պրակտիկայի աշխատանքների ընթացքը համարել բավարար:</p>
Արձ. N 10, 29.05.2019	<p>Classroom Էլեկտրոնային հարթակում իրականացվող աշխատանքների մասին,</p> <p>Ամբիոնի աշխատանքները ամառային քննաշրջանի</p>	<p>Ապրիլ ամսվա մշտադիտարկման արդյունքները և մայիս ամսվան ներկայացվող պահանջները ընդունել ի գիտություն և սահմանված</p>

	<p>Նախապատրաստման ուղղությամբ հարցը,  3-րդ կուրսի ուսումնական պրակտիկայի ամփոփման և պրակտիկայի պաշտպանության նախապատրաստման հարցը,  Առկա 4-րդ և մագիստրատուրա 2-րդ կուրսերի նախապաշտպանությունների արդյունքների ամփոփման հարցը,  Մագիստրատուրա 2-րդ կուրսի ուսանողների ատեստավորման արդյունքների մասին:</p>	<p>աշխատանքները իրականացնել պատշաճ մակարդակով,  Ընդունել ի գիտություն և ի կատարում,  Ռեսուրսական պրակտիկայի ամփոփման աշխատանքները և պրակտիկայի պաշտպանության նախապատրաստվելու աշխատանքները համարել բավարար,  Առկա 4-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքների և մագիստրատուրա 2-րդ կուրսի ուսանողների մագիստրոսական թեզերի նախապաշտպանությունների արդյունքները համարել բավարար,  2018-2019 ուստարում կատարած մագիստրատուրա 2-րդ կուրսի ուսանողների աշխատանքները համարել բավարար:</p>
<p>Արձ. N 11,  14.06.2019</p>	<p>Պետական քննությունների արդյունքների քննարկում և ամփոփում,  Ընթացիկ ստուգումների արդյունքների քննարկում:</p>	<p>Պետական քննությունների և ընթացիկ ստուգումների արդյունքները համարել բավարար:</p>
<p>Արձ. N 1,  29.08.2019</p>	<p>Ամբիոնի 2019-2020 ուստարվա աշխատանքային պլանի ֆիննարկում և հաստատում:  Google classroom-ի ֆիննարկումների և ուսումնական նյութերի հաստատման և վերահաստատման վերաբերյալ հարցը:  Ամբիոնի դասախոսների կողմից դասավանդվող դասընթացների ուղղությամբ կազմակերպվող միջանկյալ և ամփոփիչ ֆիննարկումների հարցառարների, տոմսերի, առարկայական նկարագրերի, թեմատիկ տրոհումների և ԱՌԻՄՓ-ների ֆիննարկում, հաստատում:</p>	<p>Հաստատել 2019-2020 ուստարվա աշխատանքային պլանը:  Ցուցաբերել Google classroom էլեկտրոնային կրթական հարթակում գնահատվող առաջադրանքի ընդհանուր միասնական մոտեցում մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոնում դասավանդվող առարկաների համար:  2019/20 ուս. տարվանից ՀՊՄՀ էլեկտրոնային ուսուցման հարթակում ուսանողներին տրվող հանձնարարությունները անմիջականորեն բխեցնել ամբիոնում հաստատված առարկայական նկարագրի, թեմատիկ տրոհման մեջ ամրագրված ուսումնառության մեթոդաբանական բաժնի պահանջներից, առաջադրանքների տրամադրումը պայմանավորել կրթական ծրագրի կրթական վերջնարդյունքներով և առարկայի ուսուցման առանձնահատկություններով:  Յուրաֆանչյուր դասընթացի համար կիսամյակում նախատեսել 1 գնահատվող առաջադրանք Google-classroom էլեկտրոնային կրթական հարթակում և այն դիտարկել ընթացիկ գնահատման բաղադրիչի</p>

		<p>համատեխտում՝ նրան տրամադրելով մինչև 10 միավոր:</p> <p>Ուսումնական կիսամյակի ընթացքում ամբիոնային սեմինարներում ֆննարկել դասընթացների էլեկտրոնային ԱՈՒՄՓ-ի, գնահատվող առաջադրանքների, հարցաօրերի բովանդակության և կրթական ծրագրերի վերջնադրյունների համապատասխանության հարցերը:</p> <p>Յուրաքանչյուր կիսամյակի ավարտին կատարել Google classroom էլեկտրոնային հարթակում դասավանդվող առարկաների մատակարարում:</p> <p>Հաստատել ամբիոնի դասախոսների կողմից դասավանդվող դասընթացների ուղղությամբ կազմակերպվող միջանկյալ և ամփոփիչ ֆննադրյունների հարցաօրերը, տոմսերը, առարկայական նկարագրերը, թեմատիկ տրոհումները և ԱՈՒՄՓ-ները:</p>
<p>Արձ.Ո 2, 19.09.2019</p>	<p>Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի ԲԿԾ-ի առկա համակարգի 2-րդ կուրսի II կիսամյակի, 3-րդ կուրսի I և II կիսամյակների, 4-րդ կուրսի I կիսամյակի, հեռակա համակարգի 3-րդ կուրսի II կիսամյակի, 4-րդ կուրսի I կիսամյակների, 5-րդ կուրսի I կիսամյակի մանկավարժական պրակտիկաների, ինչպես նաև ՄԿԾ առկա և հեռակա ուսուցման համակրգերի մանկավարժական և հետազոտական պրակտիկաների անցկացման վերաբերող հարցը:</p> <p>Google classroom-ի ուսումնական նյութերի հաստատման վերաբերյալ հարցը:</p> <p>Առկա բակալավր 4-րդ և հեռակա 5-րդ կուրսերի ավարտական աշխատանքների թեմաների, ղեկավարների, կատարողների ֆննարկում և հաստատում:</p> <p>Մագիստրատուրա առկա և հեռակա 1-ին կուրսերի մագիստրոսական թեզերի թեմաների և ղեկավարների ֆննարկում և հաստատում:</p>	<p>Հաստատել 2019-2020 ուստարվա I կիսամյակում իրականացվող պրակտիկաների առարկայական նկարագրերը և թիմային աշխատանքային պլանները, դրանցում շեշտավորելով հետազոտական բաղադրիչին միտված աշխատանքների բովանդակությունը:</p> <p>ՄԿԾ-ի ավարտական կուրսի հետազոտական պրակտիկան ուղղորդել՝ կատարված փորձարարական աշխատանքների ֆանակական վերլուծություններ կատարելով:</p> <p>Յուրաքանչյուր շաբաթ անցկացնել շրջանային պրակտիկա իրականացնող ուսումնական հաստատություններ՝ պրակտիկայի անցկացման ուժեղ և թույլ կողմերը տեղում վերհանելու նպատակով:</p> <p>Անցկացնել ամբիոնային խորհրդատվական աշխատանքներ՝ դրանց մասնակից դարձնելով նաև այլ առարկաների մեթոդիստների և հոգեբան-մանկավարժներին:</p> <p>Հաստատել ամբիոնի գծով դասավանդվող առարկաների Google classroom հարթակում տեղադրված առարկայական նկարագրերը, թեմատիկ տրոհումները և ԱՈՒՄՓ-ները:</p>

		<p>Հաստատել առկա 4-րդ և հեռակա 5-րդ կուրսերի ավարտական աշխատանքներին թեմաները, ղեկավարներին և կատարողներին:</p> <p>Հաստատել մագիստրատուրա առկա և հեռակա 1-ին կուրսերի մագիստրոսական թեզերի թեմաները և ղեկավարներին:</p>
Արձ.Ն 3, 21.10.2019	<p>Մանկավարժական պրակտիկայի արդյունավետության վերլուծության մասին:</p> <p>Ավարտական աշխատանքներին, մագիստրոսական թեզերի արդյունավետության վերլուծության մասին:</p> <p>ՀԿԾ մագիստրատուրա 3-րդ կուրսի մագիստրոսական թեզերի կատարման ընթացքի մասին հաշվետվություն:</p> <p>Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի ԲԿԾ-ի առկա համակարգի IV կուրսի նախորդ տարիների պետական որակավորման բնութագրից «անբավարար» ստացած Մարիամ Գագիկի Մեսրոպյանին ավարտական աշխատանք գրելու թույլտվության մասին:</p>	<p>Մանկավարժական պրակտիկայի արդյունքները համարել բավարար:</p> <p>Ավարտական աշխատանքներին, մագիստրոսական թեզերի ընթացքը համարել բավարար:</p> <p>Մարիամ Գագիկի Մեսրոպյանի համար նախատեսել ավարտական աշխատանքի թեմա և ղեկավար:</p>
Արձ.Ն 4, 08.11.2019	<p>Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության մագիստրոսական կրթական ծրագրի հեռակա ուսուցման համակարգի 3-րդ կուրսի մագիստրոսական թեզերը պաշտպանության երաշխավորելու հարցը:</p>	<p>Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության մագիստրոսական կրթական ծրագրի հեռակա ուսուցման համակարգի 3-րդ կուրսի մագիստրոսական թեզերը երաշխավորել պաշտպանության:</p>

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը								
	Կանայք	Դոկտոր	Պրոֆեսոր	Գիտ.թեկն.	Դոցենտ	Ասիստենտ	Դասախոս	Ընդ-նը
Հաստիքային	9	-	-	4	2	3	4	
Համատեղող	-							
Ժամավճարային	1							
Ընդամենը	10							

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:
Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոնի գծով 2019-2020 ուսումնական տարում դասավանդվող բոլոր դասընթացները և՛ ԲԿԾԱ, և՛ ԲԿԾԳ կրթական ծրագրերում ունեն

հանրակրթական դպրոցի տարրական դասարաններում մաթեմատիկայի դասավանդման բովանդակային ուղղվածությամբ:

Ամբիոնում առկա են բոլոր առարկայական նկարագրերը: Պարբերաբար քննարկվում, լրամշակվում են ամբիոնի կողմից դասավանդվող դասընթացները, ծավալը, բովանդակությունը, չափորոշային պահանջները և ակնկալվող արդյունքները:

Ամբիոնի բոլոր ուսումնամեթոդական ձեռնարկներն ընդգրկված են Google Classroom էլեկտրոնային ուսումնական հարթակում և գործնական և լաբորատոր աշխատանքների և PPP -ի, և այլ միջոցների տեսքով:

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը					
Դասագրքեր			Ուսումնական ձեռնարկներ		
ՀՊՄՐ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով	ՀՊՄՐ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով
			-	-	ՀՏԴ 373:51(07)

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը									
Միջազգային		Հանրապետական		Քաղաքային		Համալսարանական		Ամբիոնային	
կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.
1	2	-	-	-	-	1	-	-	10

Գիտաուսումնական և գիտամեթոդական ղրամաշնորհներ			
Անվանում	Ժամկետ	Ֆինանսավորման ծավալ	Ամբիոնի մասնակից-անդամների քանակ

3. ԳԻՏԱՐԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱԾԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը: (տեքստը այստեղ)
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
<b>Ամբիոնը հաշվետու տարում հրատարակել է մոտ 17 հոդված, 1 ուսումնաօժանդակ ձեռնարկ:</b>
Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:
<b>Վերանայվել են ուսումնամեթոդական փաթեթները, հրատարակված դասագրքերի հիման վրա կազմվել են առարկաների փաթեթները:</b>
<b>Վերանայվել են մագիստրոսների ատենախոսությունների թեմաները:</b>

Ստեղծվել է էլեկտրոնային հարթակ (innostud.am), որը դեռ ուսանողների, ուսուցիչների և փորձարկման շրջանում է:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/				
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ
	Հիմնարար			
	Կիրառական			

ՊՂԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Յեղիակ Ա.Ա.Յ.	Մենագրության անվանումը	Յր.անուն և տարի	Ծավալ

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Յեղիակ Ա.Ա.Յ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Ավանեսյան Լիդա	Տարրական դպրոցում տեքստային խնդիրների ուսուցման հիմնահարցի մասին	5 էջ
Ավանեսյան Լիդա	Յեքիաթը և մաթեմատիկան	10 էջ
Ավանեսյան Լիդա	Տարրական դպրոցում տեքստային խնդիրների ուսուցման հիմնահարցի մասին	4 էջ
Ավանեսյան Լիդա Պողոսյան Աննա	Մտավոր գործունեության հնարները կրտսեր դպրոցականին երկրաչափություն ուսուցանելու գործընթացում	10 էջ
Յայրապետյան Գագիկ	Философия образования современных инновационных технологий на уроках математики в начальной школе	9 էջ
Յայրապետյան Գագիկ	Մաթեմատիկական խոսքի մշակույթը տարրական դպրոցում	7 էջ
Յայրապետյան Գագիկ	Նախնական մաթեմատիկական մոդելավորումը որպես տարրական դպրոցում դասապատրաստման արդյունավետ միջոց	11 էջ
Ներսիսյան Բաբկեն, Սահակյան Լալա	ФИНАНСОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	7 էջ
Հովհաննիսյան Քնարիկ	Նոր սերնդի դասագրքերի և ուսումնաօժանդակ գրականության ստեղծման չափանիշների մասին	4 էջ
Հովհաննիսյան Քնարիկ	Ընդհանրացնող կրկնությունները ավագ դպրոցի մաթեմատիկայի ուսուցման գործընթացում	195 էջ
Հովհաննիսյան Քնարիկ, Բարսեղյան Մելանյա	Սխալների կանխման և հաղթահարման ուղիները մաթեմատիկայի ուսուցման գործընթացում	60 էջ
Կարապետյան Աիդա	Модель развития комбинаторного мышления будущего преподавателя начальной школы	5 էջ

Կարապետյան Աիդա		Формирование комбинаторного мышления будущего педагога начальной школы	4 էջ
Կարապետյան Աիդա		Տարրական դպրոցի ապագա ուսուցչի կոմբինատորային մտածողության զարգացման մի մեթոդի մասին	5 էջ
Բարսեղյան Խաչատրյան Մ.	Մ.,	Սովորողների գործունեության կազմակերպումը համեմատական մեծությունների հետ կապված խնդիրների ուսուցման ժամանակ:	5 էջ
Հարությունյան Հովհաննիսյան Օ.	Հ.,	Արտադասարանական աշխատանքների կազմակերպումը մաթեմատիկայից տարրական դասարաններում:	5 էջ
Հովհաննիսյան Խաչատրյան Վարդանյան Ծ.	Ք., Մ.,	Մաթեմատիկական մոդելավորման մեթոդով խնդիրներ լուծելու կարողության ձեռնարկումը 4-րդ դասարանում:	5 էջ
Նահապետյան Հակոբյան Տ.	Բ.,	Հայերենի շաղկապները մաթեմատիկայի ուսուցման գործընթացում որպես տրամաբանական կապերի ընկալման միջոց:	5 էջ

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը

Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից պաշտպանված ատենախոսություններ			
Ա.Ա.Հ.	Թեկն/դոկտորական-մասնագիտություն	Պաշտպանման ամսաթիվ	ԲՈԿ-ի հաստատում
Ավանեսյան Լիդա	Թեկն-Դաստիարակության և դասավանդման մեթոդիկա (մաթեմատիկա) ԺԳ.00.02	26.03.2019	10.06.2019
Կարապետյան Աիդա	Թեկն-Դաստիարակության և դասավանդման մեթոդիկա (մաթեմատիկա) ԺԳ.00.02	04.07.2019	15.10.2019

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
Հովհաննիսյան Զնարիկ/1	ՀՊԱՐ	Adobe animate` 12 շաբաթ տևողությամբ /10.01.2019թ.-28.03.2019 թ./ Adobe voice` 12 շաբաթ տևողությամբ /05.03.2019թ.-03.05.2019 թ./ Adobe photoshop` 12 շաբաթ տևողությամբ /14.01.2019թ.-08.04.2019 թ./ ՏՀՏ և մեթոդաբանական կարողությունների զարգացման	Adobe Photoshop, Adobe Animate, Adobe Voice ծրագրերով աշխատելու հմտությունների ձեռքբերում, innostud.am թվեկտրոնային հարթակի գործիքակազմի և առաջադրանքների ստեղծում, ՏՀՏ և մեթոդաբանական կարողությունների զարգացում և էլեկտրոնային /թվային/ գրադարանի ստեղծելու կարողություն, որակական և քանակական հետազոտական կարողությունների ձևավորում:

		<p>Էլեկտրոնային /թվային/ գրադարանի ստեղծման՝ 8 շաբաթ տևողությամբ /11.01.2019թ.-01.03.2019 թ./</p> <p>Որակական հետազոտական կարողությունների ձևավորման՝ 4 շաբաթ տևողությամբ /12.02.2019թ.-23.02.2019 թ./</p> <p>Քանակական հետազոտական կարողությունների ձևավորման՝ 4 շաբաթ տևողությամբ /13.02.2019թ.-23.02.2019 թ./</p>	
Բարսեղյան Մելանյա/0.5	ՀՊՄՅ	<p>Adobe animate՝ 12 շաբաթ տևողությամբ /10.01.2019թ.-28.03.2019 թ./</p> <p>Adobe voice՝ 12 շաբաթ տևողությամբ /05.03.2019թ.-03.05.2019 թ./</p> <p>Adobe photoshop՝ 12 շաբաթ տևողությամբ /14.01.2019թ.-08.04.2019 թ./</p> <p>ՏՀՏ և մեթոդաբանական կարողությունների զարգացման և Էլեկտրոնային /թվային/ գրադարանի ստեղծման՝ 8 շաբաթ տևողությամբ /11.01.2019թ.-01.03.2019 թ./</p> <p>Որակական հետազոտական կարողությունների ձևավորման՝ 4 շաբաթ տևողությամբ /12.02.2019թ.-23.02.2019 թ./</p> <p>Քանակական հետազոտական կարողությունների ձևավորման՝ 4 շաբաթ տևողությամբ /13.02.2019թ.-23.02.2019 թ./</p>	<p>Adobe Photoshopi, Adobe Animate, Adobe Voice ծրագրերով աշխատելու հմտությունների ձեռքբերում, innostud.am թվեկտրոնային հարթակի գործիքակազմի և առաջադրանքների ստեղծում, ՏՀՏ և մեթոդաբանական կարողությունների զարգացում և Էլեկտրոնային /թվային/ գրադարանի ստեղծելու կարողություն, որակական և քանակական հետազոտական կարողությունների ձևավորում:</p>
Բարաջանյան Անահիտ/0.5	ՀՊՄՅ	<p>Adobe animate՝ 12 շաբաթ տևողությամբ /10.01.2019թ.-28.03.2019 թ./</p>	<p>Adobe Photoshopi, Adobe Animate, Adobe Voice ծրագրերով աշխատելու հմտությունների ձեռքբերում,</p>

		<p>Adobe voice` 12 շաբաթ տևողությամբ /05.03.2019թ.-03.05.2019 թ./</p> <p>Adobe photoshop` 12 շաբաթ տևողությամբ /14.01.2019թ.-08.04.2019 թ./</p> <p>SՏՏ և մեթոդաբանական կարողությունների զարգացման և էլեկտրոնային /թվային/ գրադարանի ստեղծման` 8 շաբաթ տևողությամբ /11.01.2019թ.-01.03.2019 թ./</p> <p>Որակական հետազոտական կարողությունների ձևավորման` 4 շաբաթ տևողությամբ /12.02.2019թ.-23.02.2019 թ./</p> <p>Քանակական հետազոտական կարողությունների ձևավորման` 4 շաբաթ տևողությամբ /13.02.2019թ.-23.02.2019 թ./</p>	<p>innostud.am թվեկտրոնային հարթակի գործիքակազմի և առաջադրանքների ստեղծում, ՏՏՏ և մեթոդաբանական կարողությունների զարգացում և էլեկտրոնային /թվային/ գրադարանի ստեղծելու կարողություն, որակական և քանակական հետազոտական կարողությունների ձևավորում:</p>
<p>Հայրապետյան Գագիկ/1</p>	<p>ՀՊՄՀ</p>	<p>Adobe animate` 12 շաբաթ տևողությամբ /10.01.2019թ.-28.03.2019 թ./</p> <p>Adobe voice` 12 շաբաթ տևողությամբ /05.03.2019թ.-03.05.2019 թ./</p> <p>Adobe photoshop` 12 շաբաթ տևողությամբ /14.01.2019թ.-08.04.2019 թ./</p> <p>SՏՏ և մեթոդաբանական կարողությունների զարգացման և էլեկտրոնային /թվային/ գրադարանի ստեղծման` 8 շաբաթ տևողությամբ /11.01.2019թ.-01.03.2019 թ./</p> <p>Որակական հետազոտական կարողությունների ձևավորման` 4 շաբաթ տևողությամբ /12.02.2019թ.-23.02.2019 թ./</p>	<p>Adobe Photoshopi, Adobe Animate, Adobe Voice ծրագրերով աշխատելու հմտությունների ձեռքբերում, innostud.am թվեկտրոնային հարթակի գործիքակազմի և առաջադրանքների ստեղծում, ՏՏՏ և մեթոդաբանական կարողությունների զարգացում և էլեկտրոնային /թվային/ գրադարանի ստեղծելու կարողություն, որակական և քանակական հետազոտական կարողությունների ձևավորում:</p>

		Քանակական հետազոտական կարողությունների ձևավորման` 4 շաբաթ տևողությամբ /13.02.2019թ.-23.02.2019 թ./	
Ավանեսյան Լիդա/1	ՀՊՄՅ	<p>Adobe animate` 12 շաբաթ տևողությամբ /10.01.2019թ.-28.03.2019 թ./</p> <p>Adobe voice` 12 շաբաթ տևողությամբ /05.03.2019թ.-03.05.2019 թ./</p> <p>Adobe photoshop` 12 շաբաթ տևողությամբ /14.01.2019թ.-08.04.2019 թ./</p> <p>ՏՀՏ և մեթոդաբանական կարողությունների զարգացման և էլեկտրոնային /թվային/ գրադարանի ստեղծման` 8 շաբաթ տևողությամբ /11.01.2019թ.-01.03.2019 թ./</p> <p>Որակական հետազոտական կարողությունների ձևավորման` 4 շաբաթ տևողությամբ /12.02.2019թ.-23.02.2019 թ./</p> <p>Քանակական հետազոտական կարողությունների ձևավորման` 4 շաբաթ տևողությամբ /13.02.2019թ.-23.02.2019 թ./</p>	<p>Adobe Photoshopi, Adobe Animate, Adobe Voice ծրագրերով աշխատելու հմտությունների ձեռքբերում, innostud.am թվեկտրոնային հարթակի գործիքակազմի և առաջադրանքների ստեղծում, ՏՀՏ և մեթոդաբանական կարողությունների զարգացում և էլեկտրոնային /թվային/ գրադարանի ստեղծելու կարողություն, որակական և քանակական հետազոտական կարողությունների ձևավորում:</p>
Աբրեյան Լիլիթ/Ժամավճար	ՀՊՄՅ	<p>Adobe animate` 12 շաբաթ տևողությամբ /10.01.2019թ.-28.03.2019 թ./</p> <p>Adobe voice` 12 շաբաթ տևողությամբ /05.03.2019թ.-03.05.2019 թ./</p> <p>Adobe photoshop` 12 շաբաթ տևողությամբ /14.01.2019թ.-08.04.2019 թ./</p> <p>ՏՀՏ և մեթոդաբանական կարողությունների զարգացման և էլեկտրոնային /թվային/</p>	<p>Adobe Photoshopi, Adobe Animate, Adobe Voice ծրագրերով աշխատելու հմտությունների ձեռքբերում, innostud.am թվեկտրոնային հարթակի գործիքակազմի և առաջադրանքների ստեղծում, ՏՀՏ և մեթոդաբանական կարողությունների զարգացում և էլեկտրոնային /թվային/ գրադարանի ստեղծելու կարողություն, որակական և քանակական հետազոտական կարողությունների ձևավորում:</p>

		<p>գրադարանի ստեղծման՝ 8 շաբաթ տևողությամբ /11.01.2019թ.-01.03.2019 թ./          Որակական հետազոտական կարողությունների ձևավորման՝ 4 շաբաթ տևողությամբ /12.02.2019թ.-23.02.2019 թ./          Քանակական հետազոտական կարողությունների ձևավորման՝ 4 շաբաթ տևողությամբ /13.02.2019թ.-23.02.2019 թ./</p>	
Հակոբյան Տաթևիկ/ամբիոնի մասնագետ	ՀՊՄՐ	<p>Adobe animate՝ 12 շաբաթ տևողությամբ /10.01.2019թ.-28.03.2019 թ./          Adobe voice՝ 12 շաբաթ տևողությամբ /05.03.2019թ.-03.05.2019 թ./          Adobe photoshop՝ 12 շաբաթ տևողությամբ /14.01.2019թ.-08.04.2019 թ./          ՏՀՏ և մեթոդաբանական կարողությունների զարգացման և էլեկտրոնային /թվային/ գրադարանի ստեղծման՝ 8 շաբաթ տևողությամբ /11.01.2019թ.-01.03.2019 թ./          Որակական հետազոտական կարողությունների ձևավորման՝ 4 շաբաթ տևողությամբ /12.02.2019թ.-23.02.2019 թ./          Քանակական հետազոտական կարողությունների ձևավորման՝ 4 շաբաթ տևողությամբ /13.02.2019թ.-23.02.2019 թ./</p>	<p>Adobe Photoshopi, Adobe Animate, Adobe Voice ծրագրերով աշխատելու հմտությունների ձեռքբերում, innostud.am թվեկտրոնային հարթակի գործիքակազմի և առաջադրանքների ստեղծում, ՏՀՏ և մեթոդաբանական կարողությունների զարգացում և էլեկտրոնային /թվային/ գրադարանի ստեղծելու կարողություն, որակական և քանակական հետազոտական կարողությունների ձևավորում:</p>
Հովհաննիսյան ԲՆարի/1	ՀՊՄՐ	<p>նոյեմբերի 4-նոյեմբերի 16</p>	<p>պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի ակադեմիական, մեթոդամանկավարժական և իրազեկվածության մակարդակի բարելավում՝ ի նպաստ</p>

			ամբիոնի կողմից վարվող դասերի ուսման որակի բարելավման
Բարսեղյան Մելանյա/0.5	ՀՊՄՐ	Նոյեմբերի 4-նոյեմբերի 16	պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի ակադեմիական, մեթոդամանկավարժական և իրազեկվածության մակարդակի բարելավում՝ ի նպաստ ամբիոնի կողմից վարվող դասերի ուսման որակի բարելավման
Բաբաջանյան Անահիտ/0.5	ՀՊՄՐ	Նոյեմբերի 4-նոյեմբերի 16	պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի ակադեմիական, մեթոդամանկավարժական և իրազեկվածության մակարդակի բարելավում՝ ի նպաստ ամբիոնի կողմից վարվող դասերի ուսման որակի բարելավման
Շաքարյան Կարինե/0.5	ՀՊՄՐ	Նոյեմբերի 4-նոյեմբերի 16	պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի ակադեմիական, մեթոդամանկավարժական և իրազեկվածության մակարդակի բարելավում՝ ի նպաստ ամբիոնի կողմից վարվող դասերի ուսման որակի բարելավման
Ավանեսյան Լիդա/1	ՀՊՄՐ	Նոյեմբերի 4-նոյեմբերի 16	պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի ակադեմիական, մեթոդամանկավարժական և իրազեկվածության մակարդակի բարելավում՝ ի նպաստ ամբիոնի կողմից վարվող դասերի ուսման որակի բարելավման
Նահապետյան Արեքնազան/0.5	ՀՊՄՐ	Նոյեմբերի 4-նոյեմբերի 16	պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի ակադեմիական, մեթոդամանկավարժական և իրազեկվածության մակարդակի բարելավում՝ ի նպաստ ամբիոնի կողմից վարվող դասերի ուսման որակի բարելավման
Ճատուրյան Գայանե/0.75	ՀՊՄՐ	Նոյեմբերի 4-նոյեմբերի 16	պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի ակադեմիական, մեթոդամանկավարժական և իրազեկվածության մակարդակի բարելավում՝ ի նպաստ ամբիոնի կողմից վարվող դասերի ուսման որակի բարելավման
Ներսիսյան ԲԱբկեն/1	ՀՊՄՐ	Նոյեմբերի 4-նոյեմբերի 16	պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի ակադեմիական, մեթոդամանկավարժական և իրազեկվածության մակարդակի բարելավում՝ ի նպաստ

			ամբիոնի կողմից վարվող դասերի ուսման որակի բարելավման
Հայրապետյան Գագիկ/1	ՀՊՄՐ	Նոյեմբերի 4-նոյեմբերի 16	պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի ակադեմիական, մեթոդամանկավարժական և իրազեկվածության մակարդակի բարելավում՝ ի նպաստ ամբիոնի կողմից վարվող դասերի ուսման որակի բարելավման
Աբաջյան Սամվել/1	ՀՊՄՐ	Նոյեմբերի 4-նոյեմբերի 16	պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի ակադեմիական, մեթոդամանկավարժական և իրազեկվածության մակարդակի բարելավում՝ ի նպաստ ամբիոնի կողմից վարվող դասերի ուսման որակի բարելավման
Կարապետյան Աիդա/0.5	ՀՊՄՐ	Նոյեմբերի 4-նոյեմբերի 16	պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի ակադեմիական, մեթոդամանկավարժական և իրազեկվածության մակարդակի բարելավում՝ ի նպաստ ամբիոնի կողմից վարվող դասերի ուսման որակի բարելավման
Հարությունյան Հայկունի/0.5	ՀՊՄՐ	Նոյեմբերի 4-նոյեմբերի 16	պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի ակադեմիական, մեթոդամանկավարժական և իրազեկվածության մակարդակի բարելավում՝ ի նպաստ ամբիոնի կողմից վարվող դասերի ուսման որակի բարելավման
Սահակյան Արմինե/.05	ՀՊՄՐ	Նոյեմբերի 4-նոյեմբերի 16	պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի ակադեմիական, մեթոդամանկավարժական և իրազեկվածության մակարդակի բարելավում՝ ի նպաստ ամբիոնի կողմից վարվող դասերի ուսման որակի բարելավման
Բարսեղյան Մելանյա/0.5	ՀՀԿԳՄ Ս նախա րարու թյուն	Նոյեմբերի 7	Ժան Մոնե գործողությունների ներկայացում, հաջողակ ծրագրային փաթեթ և ակադեմիական պրոֆիլ մշակելու խորհուրդներ
Բարսեղյան Մելանյա/0.5	ՀՊՄՐ	Նոյեմբերի 8	Հայ-իսպանական կոնստակտային սեմինար
Բարսեղյան Մելանյա/0.5	ՀՊՄՐ	Նոյեմբերի 26	Համալսարաններում անձնակազմի միջազգային շարժունության աջակցություն
Բարսեղյան Մելանյա/0.5	ՀԱՀ	Նոյեմբերի 25- նոյեմբերի 26	Համալսարաններում անձնակազմի միջազգային շարժունության աջակցություն

Բ. Ուսանողական

Ուսանողական գիտական հետազոտական ընկերություններ և խմբակներ			

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ
Բարսեղյան Մ.	Խաչատրյան Մ.	Սովորողների գործունեության կազմակերպումը համեմատական մեծությունների կապված ինտելիգենտների ուսուցման ժամանակ:	<<Չանգակ>> հրատ.
Հարությունյան Հ.	Հովհաննիսյան Օ.	Արտադասարանական աշխատանքների կազմակերպումը մաթեմատիկայից տարրական դասարաններում:	<<Չանգակ>> հրատ.
Հովհաննիսյան Բ.	Խաչատրյան Վարդանյան Շ. Մ.,	Մաթեմատիկական մոդելավորման մեթոդով ինտելիգենտ լուծելու կարողության ձեւավորումը 4-րդ դասարանում:	<<Չանգակ>> հրատ.
Նահապետյան Բ.	Հակոբյան Տ.	Հայերենի շաղկապները մաթեմատիկայի ուսուցման գործընթացում որպես տրամաբանական կապերի ընկալման միջոց:	<<Չանգակ>> հրատ.
Ներսիսյան Բարկեն	Սահակյան Լալա	ФИНАНСОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	ПЕНЗА

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. գեկույցներ		
Կոնֆերանս/ միջազգ., հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական գեկույց / քանակ

Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ			
Օլիմպիադայի մակարդակը	Մասնագիտական շրջանակ	Ուսանող քանակ	Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Հ.
Միջազգային			

Հանրապետական			
Տարածաշրջանային			

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱՉԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Մագիստրոսական կրթական ծրագրի շրջանակներում իրականացվում է Հայկուշ Հարությունյանի թեզի համատեղ ղեկավարում ֆինլանդիայի Օուլուի համալսարանի դասախոս Վեսա-Մատի Սարենիուսի և մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոնի կողմից:
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Ամբիոնը սերտորեն համագործակցում էն ՀՄՀ-ի, ԵՊՀ-ի, ՀՀ ԳԱԱ-ի, և այլ ուսումնական հաստատությունների հետ:

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ					
Բուհ/ամբիոն /երկիր	Համագործակցության ձևը				
	Ուսումնական	Մեթոդական	Գիտական	Հետազոտական	Այլ
Օուլուի համալսարան	+	+	+	+	
Կելիի համալսարան	+	+	+	+	

Պրոֆ-դասախոսական անձնակազմի շարժունակություն				
Ա. Ամբիոնի աշխատակիցների աշխատանք արտասահմանյան բուհերում				
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Պաշտոն	Երկիր/բուհ	Մնալու ժամկետ	Արդյունքներ
Բ. Ամբիոնի կողմից հրավիրված արտասահմանցի դասախոսներ				

Համագործակցային միջազգային ծրագրեր			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
Էրազմուս +	Օուլուի և Կելիի համալսարաններ	2019	Լ. Աբրեյան

Մասնակցություն ՀՊՄՀ միջազգային ծրագրերին			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ


5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՐՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:

Հասարակությանը տրամադրվող ծառայությունները (օր.՝ խորհրդատվական ծառայություններ, օժանդակում հանրակրթական հաստատություններին և այլն),

Հասարակության հետ կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի գործիքները

Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոնի դասախոս, Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի համալսարան- գործառու համագործակցության խմբի ղեկավար Ա. Բաբաջանյանը, 2019թվականին իր աշխատանքային խմբի հետ եղել է Երևանի և մի շարք մարզերի ավագ դպրոցներում դպրոցներում:

Աշխատանքային խումբը ներկայացրել է Սկզբնական կրթության ֆակուլտետը, ուղղորդելով աշակերտներին մասնագիտության ընտրության հարցում:

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական			
Մեթոդական	Ա. Բաբաջանյան	Մասնագիտական կողմնորոշում	Ուսումնական տարվա ընթացքում
	Մ. Բարսեղյան	Մասնագիտական կողմնորոշում	Ուսումնական տարվա ընթացքում
	Ք. Հովհաննիսյան	Մասնագիտական կողմնորոշում	Ուսումնական տարվա ընթացքում
Դաստիարակչական			

Աշխատանք հանրության շրջանում			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
	Ա. Բաբաջանյան	Ապագա դիմորդների մասնագիտական կողմնորոշում ավագ դպրոցում:	Ողջ ուսումնական տարում

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:

- Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոնում որակի ապահովման աշխատանքները կատարվել են ՀՊՄՀ-ի, սկզբնական կրթության ֆակուլտետի և ամբիոնի՝ կրթության որակի ապահովմանն ուղղված համապատասխան փաստաթղթերի հիման վրա:
- Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոնում որակի ապահովմանն ուղղությամբ կատարվում են հետևյալ աշխատանքները.
- Պարբերաբար կատարվում են դասալսումներ, որոնց արդյունքները ֆինանսավորվում են ամբիոնի նիստերում,
- Google Classroom էլեկտրոնային ուսումնական հարթակում ակտիվ ներգրավվածություն:
- «Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերում կատարվել են մի շարք փոփոխություններ՝ միտված դասընթացների առարկայական նկարագրերում հետազոտական բաղադրիչի ուժեղացմանը:

**Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:**

- Տաղանդավոր ուսանողների ի հայտ բերում և նպատակաուղղված աշխատանքների իրագործում:
- Կազմակերպվում են գիտական սեմինարներ, որոնց ներկա են եղել նաև արտասահմանյալ անձինք.
- Ամբիոնը սերտորեն համագործակցում է ՀՄՀ-ի, ԵՊՀ-ի, ՀՀ ԳԱԱ-ի, և այլ ուսումնական հաստատությունների հետ:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահետևություն
Փոխադարձ դասալսումներ և արդյունքների քննարկում:	ամբիոնի առարկայական մասնախմբեր	ակնառու են
Մասնագիտական սեմինարներ	ամբիոնի առարկայական մասնախմբեր	շոշափելի է
Ուսումնական գործընթացների իրագործման փորձառնության փոխանակում	Որակի ապահովման հանձնախումբ	Հավաստի
<p>«Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերում կատարվել են մի շարք փոփոխություններ՝ միտված ներքինեյալ դասընթացների առարկայական նկարագրերում հետազոտական բաղադրիչի ուժեղացմանը:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Մաթեմատիկա 1 (ԲԿԾ 4-րդ կուրս ուս. լեզվի ուսուցմամբ)</li> <li>2. Մաթեմատիկա 2 (ԲԿԾ 4-րդ կուրս)</li> <li>3. Սխալների կանխարգելումը և ուսուցման գործընթացը (ԲԿԾ 4-րդ կուրս)</li> <li>4. Հայ մաթեմատիկական մտփի պատմություն (ՄԿԾ 1-ին կուրս)</li> <li>5. Մաթեմատիկայի պատմության դրվագներ(ՄԿԾ 1-ին կուրս)</li> </ol>	Որակի ապահովման հանձնախումբ	Հավաստի

<p>6. Ոչ ստանդարտ խնդիրները տարրական դպրոցում(ՄԿԾ 2-րդ կուրս)</p> <p>7. Ժամանակակից կրթական տեղեկատվական տեխնոլոգիաները տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի դասընթացում (ՄԿԾ 2-րդ կուրս)</p> <p>8. Մաթեմատիկայի ուսուցման ժամանակակից տեսությունների համեմատական վերլուծություն (ՄԿԾ 1-ին կուրս)</p> <p>9. Ֆինանսական բազայրիչը մաթեմատիկա դասընթացում (ՄԿԾ 1-ին կուրս)</p>		
<p>Վերապատրաստումներ՝</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adobe animate՝ 12 շաբաթ տևողությամբ /10.01.2019թ.-28.03.2019թ./</li> <li>• Adobe voice՝ 12 շաբաթ տևողությամբ /05.03.2019թ.–03.05.2019թ./</li> <li>• Adobe photoshop՝ 12 շաբաթ տևողությամբ /14.01.2019թ.–08.04.2019թ./</li> <li>• ՏՀՏ և մեթոդաբանական կարողությունների զարգացման և էլեկտրոնային /թվային/ գրագրարանի ստեղծման՝ 8 շաբաթ տևողությամբ /11.01.2019թ.–01.03.2019թ./</li> <li>• Որակական հետազոտական կարողությունների ձևավորման՝ 4 շաբաթ տևողությամբ /12.02.2019թ.-23.02.2019թ./</li> </ul>	<p>Հովհաննիսյան Փնարիկ</p>	<p>Հավաստի</p>

<p>• Քանակական հետազոտական կարողությունների ձևավորման՝ 4 շաբաթ տևողությամբ /13.02.2019թ.-23.02.2019թ./</p>		
<p>Պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնագիտական վերապատրաստման դասընթաց /28.10.2019թ.-08.11.2019թ./</p>	<p>Գիտահետազոտական կենտրոն/ՀՊՄՀ</p>	<p>Հավաստի</p>